

Acta de la Sesión 666 Ordinaria del Cuadragésimo Noveno Consejo Divisional de la División de Ciencias y Artes para el Diseño, celebrada el día 16 de enero de 2024.

Mtra. Areli García González	Secretaria en funciones de Presidenta
Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón	Prosecretario

Jefa y Jefes de Departamento

Dr. Luis Jorge Soto Walls	Evaluación del Diseño en el Tiempo
Mtra. Sandra Luz Molina Mata	Investigación y Conocimiento
Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara	Medio Ambiente
Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón	Procesos y Técnicas de Realización

Personas representantes del personal académico por cada departamento

Mtro. Sergio Dávila Urrutia	Evaluación del Diseño en el Tiempo
Dr. Marco Vinicio Ferruzca Navarro	Investigación y Conocimiento
Dra. Marcela Burgos Vargas	Medio Ambiente
Dr. Marco Antonio Marín Álvarez	Procesos y Técnicas de Realización

Personas representantes del alumnado por cada licenciatura y posgrado

Galilea López Martínez (Suplente)	Arquitectura
Josué Tomás Mendoza Juárez	Diseño de la Comunicación Gráfica
Alumno César Peniche Reza	Diseño Industrial
Vania Sarahi Islas Ramírez	Posgrados de la División de Ciencias y Artes para el Diseño

I. Lista de asistencia y verificación del quórum.

La Secretaria en funciones de Presidenta nombra como Prosecretario al Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón y le solicita su apoyo para el pase de lista.

El Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón pasa lista de asistencia y con la presencia de 9 miembros da inicio la sesión 666, a las 9:15 horas.

Se declara la existencia de quórum.

II. Aprobación, en su caso, del siguiente punto del orden del día:

La Secretaria en funciones de Presidenta pregunta si tienen algún comentario, al no haber, somete a consideración del pleno y es aprobada por unanimidad.

Acuerdo 666-1

Aprobación del Orden del Día

- 1. Entrevista con las personas candidatas a la Jefatura del Departamento del Medio Ambiente, para el periodo 2024-2028, con el propósito de que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo y expongan sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento del Medio Ambiente, y la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-A, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 48 fracción I, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana¹.**

La Secretaria en funciones de Presidenta explica la propuesta de procedimiento de entrevista para las personas candidatas a la Jefatura del Departamento de Evaluación, documento que obra en el expediente de esta sesión.

Al término de la lectura, pregunta si tienen algún comentario. Aclara que, dentro de esta propuesta, se encuentran contemplados los recesos, por lo que, al aprobar esta propuesta, se aprobarían los recesos.

Acto seguido, somete a consideración del pleno la propuesta y es aprobada por unanimidad.

¹ De conformidad con lo previsto en el artículo 48 del Reglamento Orgánico, la Sesión es para tal efecto

Posteriormente solicita al pleno se otorgue la palabra al Mtro. Gerardo René Aranda Barajas, Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez y Dr. Oscar Ochoa Flores.

A continuación, explica el procedimiento a las personas candidatas, les pregunta si tienen alguna duda.

Acto seguido, le solicita al Mtro. Gerardo René Aranda Barajas que inicie y exprese los motivos para ocupar el cargo.

Mtro. Gerardo René Aranda Barajas:

Bueno, muy buenos días a todas, a todos, muy buenos días. Pues mi interés por participar en el proceso para la candidatura a la Jefatura de Departamento de Medio Ambiente, primero es porque pertenezco al departamento, porque quiero aportar con mi conocimiento y experiencia, mi capacidad por supuesto, a la resolución de las problemáticas que, dentro de mi participación como profesor, investigador y también en la elaboración y desarrollo de eventos, de difusión y preservación de cultura he detectado. Mi interés cuál es, pues exactamente generar condiciones igualitarias para todas y para todos, para los grupos, para las áreas, atender aquellas necesidades particulares que he detectado, investigaciones sin finalizar, asignaciones presupuestarias, asignaciones de programas académicos, asignación de cargas docentes y también por supuesto atender de alguna manera a las alumnas, a los alumnos, a las necesidades que ellos plantean y también atender las necesidades de las personas que se acercan día con día para plantear no solamente sus necesidades, sino sus propuestas. Entonces de manera general esas son mis intenciones. Muchas gracias doctor Gerardo, todavía tiene tres minutos, no sé si quisiera ocuparlos. Sí, de alguna manera bueno algunas, muchas y muchos, pues todavía no me conocen mi trabajo, este sin embargo pues creo que la oportunidad exactamente de acceder a todas estas oportunidades nos brinda la eficiencia y nos brinda la oportunidad de ser más fuertes como departamento, ser más fuertes como profesionistas y ser más fuertes como persona. Entonces esa es mi propuesta y por eso es que yo estoy participando. Muchas gracias maestra.

La Secretaria en funciones de Presidenta le agradece y menciona que es el turno de la Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez.

Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez:

“Hola, buenos días a todos y todas. Es un honor dirigirme a ustedes con el propósito de expresar mi entusiasmo, mi compromiso hacia el Departamento

de Medio Ambiente con una trayectoria que abarca más de 21 años en la Universidad Autónoma Metropolitana de los cuales 16 años me he dedicado como profesora investigadora y 5 he desempeñado como personal administrativo. Mi motivación para esta responsabilidad se fundamenta en mi compromiso con la docencia, la investigación y la preservación y difusión de la cultura, con una clara visión de fomentar un entorno que promueva un trabajo colectivo y transformador. La Universidad Autónoma Metropolitana se destaca por su dinamismo y acción proactiva a través de la iniciativa WAM en Acción. Esta filosofía de acción activa resuena profundamente con mi enfoque para el Departamento de Medio Ambiente. Aspiro no solo ser parte de esta acción transformadora, sino también a contribuir a la experiencia y consolidación de nuestra presencia como agentes de cambio en la sociedad y en la búsqueda de la sustentabilidad. La riqueza de nuestra comunidad universitaria compuesta por estudiantes, académicos, investigadores y personal administrativo constituye el corazón de esta acción continua. Juntos trabajaremos incansablemente para llevar proyectos significativos que transformen vidas y abran nuevas oportunidades. La visión del Departamento de Medio Ambiente se centra en la creación de un entorno propicio para el trabajo colaborativo y la sinergia entre los cuerpos académicos, el personal administrativo y los estudiantes. Busco establecer un ambiente que fomente la transdisciplinariedad, donde las cuatro carreras converjan para abordar los desafíos ambientales desde perspectivas diversas y complementarias que reflejen nuestro firme compromiso con la responsabilidad social y la inclusión. Busco impulsar un proyecto que no solo enriquece el ámbito académico, sino que también contribuya a la construcción de un futuro sostenible y equitativo. En este contexto, mi gestión se orientará hacia los proyectos interdisciplinarios, sin también proporcionar a los estudiantes experiencias educativas integralmente formativas. La colaboración de estos miembros del departamento será esencial para enfrentar los retos ambientales de manera holística, capitalizando el conocimiento especializado de cada integrante. Como profesora, siempre he abogado por una acción de calidad que forme integralmente a nuestros estudiantes de la UAM. Respaldo esta visión fomentando el pensamiento crítico, la creatividad y el compromiso social. Mi gestión se orienta hacia la promoción de estos valores, asegurando que nuestros egresados sean agentes de cambio con una visión humanística y ética. Estoy dedicada a crear espacios, plataformas que faciliten comunicación entre el cuerpo académico, proporcionando la sinergia de las ideas que aborden problemáticas ambientales desde diversas perspectivas como el cambio climático en las cuatro licenciaturas. La promoción del trabajo colaborativo no se limita a nivel interno buscar establecer alianzas estratégicas con otros departamentos, entidades académicas tanto a nivel nacional como internacional. Esta red de colaboración no solo enriquece nuestra investigación y programas académicos, sino que también ofrece oportunidades para proyectos conjuntos y la participación en iniciativas de relevancia. La vinculación con la preservación y difusión de la cultura con la sociedad es esencial a través de programas de colaboración con el sector público y privado.

Proyectos comunitarios nos involucrarán directamente con las necesidades y aspiraciones de la sociedad. Me centraré en fortalecer estas conexiones generando espacios de diálogo y participación para construir un futuro inclusivo y equitativo. La asignación presupuestal a ejecución y financiera deberá caracterizarse por su transparencia procurando brindar respaldo a cada docente en consecuencia con las directrices establecidas por la UAM. Esto se logrará mediante la implementación de programas que resulten siempre en beneficio institucional. Nuestra misión en el departamento es transformar vidas y generar un impacto positivo con el conocimiento como herramienta y la innovación enfrentándonos a los retos, oportunidades, entusiasmo y determinación. Estoy convencida de que esta visión contribuirá significativamente a la consolidación y proyección del departamento de medio ambiente. Gracias.”

La Secretaria en funciones de Presidenta le agradece y comenta que prosigue el Dr. Oscar Ochoa Flores.

El Dr. Oscar Ochoa Flores:

“Muchas gracias. Gracias a las y a los presentes. Y bueno, los motivos y razones por las que estoy participando. Podría enumerarlas, pero yo creo que todas ellas podrían concentrarse en una sola forma que es la de la creación. Crear dinámicas, crear sinergias, crear espacios. En ese sentido me parece que es importante lo que encuentro en medio ambiente justo a partir de estos trimestres en los cuales he colaborado. Y me parece que hay una gran potencialidad, una gran potencialidad en términos académicos, en términos de investigación, en términos también de vinculación. Y en ese sentido a mí me parece fundamental, por ejemplo, el hecho de que medio ambiente pueda participar en la creación de la nueva licenciatura, por ejemplo. Eso me parece fundamental. Esa es una de las cuestiones que me parecen fundamentales. Y en ese sentido la creación de sinergias, de procesos de trabajo que nos permitan, por ejemplo, generar una pauta para la celebración de los 50 años de la universidad. Eso también me parece importante. Y en ese sentido justo le estoy pensando que la universidad también tiene que mirarse a sí misma. Es decir, después de estos 50 años tendremos que reflexionar sobre los aportes que la misma universidad ha hecho a la cultura nacional. Esta función sustantiva que es la preservación y difusión de la cultura me parece que ha sido fundamental. Y entonces tendríamos que estar también celebrando por estos 50 años de preservación y difusión de la cultura. En términos también, por ejemplo, de la investigación me parece que estamos en la posibilidad de auspiciar y de fomentar proyectos que tengan que ver con las transformaciones climatológicas, las transformaciones políticas, culturales, sociales en el sentido de lo que viene como cambio climático. Y en ese sentido me parece que el aporte que podemos dar desde medio ambiente es fundamental. Es fundamental porque al menos desde dos grandes ámbitos estamos en la posibilidad de aportar tanto aspectos naturales, la investigación sobre el medio

ambiente natural como lo que es el medio ambiente artificial. Y en ese sentido lo que ha sido, por ejemplo, el quiebre, este sesgo artificial que desde Occidente hay entre naturaleza y cultura. Cuando en otros momentos y en otras culturas hay un continuo, entonces podríamos hablar justo de lo que estamos haciendo en el medio ambiente, este continuo entre naturaleza y cultura. Y bueno, finalmente proyectar el departamento hacia nuevos horizontes en términos tanto de investigación como docencia y como de preservación y difusión de la cultura. En ese sentido me parece que hay todo un horizonte amplio, nuevo por explorar. Y bueno, también en ese sentido todo esto no lo estaríamos haciendo sino fuera con la finalidad de ofrecer una calidad de educación a los estudiantes, a las y los estudiantes. Muchas gracias.

La Secretaria en funciones de Presidenta le agradece y comenta que en esta primera etapa le agradece a las personas candidatas por esta primera interacción para expresar los motivos para ocupar el cargo. Indica que en este momento se hace un receso de 10 minutos para que las personas integrantes del Consejo Divisional redacten las preguntas.

Tras terminar el receso, continúa con la conformación de la subcomisión que estará integrada por un órgano personal, un representante del personal académico y del alumnado, ese sería el ideal.

Se realizan propuestas y la subcomisión queda integrada por el Dr. Luis Jorge Soto Walls, el Mtro. Luis Yoshiaki Ando Ashijara y el Alumno Josué Tomás Mendoza Juárez, lo cual es aprobado por unanimidad.

Menciona que se hará nuevamente un receso de 10 minutos para que la subcomisión haga la revisión y separación de las preguntas. Inicia el receso a las 9:40 h y terminaría a las 9:53 h.

Terminado el tiempo de receso, la Secretaria en funciones de Presidenta indica que se realiza el sorteo para determinar el orden de participación de las personas candidatas.

El orden de participación es el siguiente:

1. Dr. Oscar Ochoa Hernández
2. Dr. Gerardo René Aranda Barajas
3. Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez

La Secretaria en funciones de Presidenta menciona que el Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón es quien va a dar lectura a las preguntas y va a llevar el control de los treinta minutos.

El Dr. Edwing Antonio Almeida comenta que primero se dará lectura a las preguntas personales y después a las que son para las tres personas candidatas.

Inicia la entrevista al Dr. Oscar Ochoa Flores.

Sobre proyectos de transformación ambiental como una aportación a la división. ¿Consideraría la modificación e implementación de talleres u operativas para que esas tengan mayor impacto en los estudiantes y generen más interés?

Responde que la respuesta es sí. Y justo en términos de estas transformaciones, le parece que hay la posibilidad, al menos de parte de él, de aportar visiones desde la antropología al diseño. Comenta que le parece que hay una larga genealogía de encuentros y una muy breve historia en este respecto. Entonces en términos de la transformación o la creación de UEA, ya sea optativas u obligatorias, esto podría incidir en abundar justo a los estudiantes, a la formación de los estudiantes con perspectivas mucho más amplias en temas sociológicos, antropológicos, culturales, históricos, ambientales.

Del sector del alumnado ¿Qué acciones se llevarían a cabo para crear estas sinergias entre las carreras y las aportaciones del departamento? ¿Y cómo promoverán los proyectos sobre las transformaciones ambientales en el alumnado?

Comenta que, en el alumnado, que es justo la población central a la cual se deben, le parece que uno de los elementos fundamentales tiene que ver con la selección, por ejemplo, de los propios materiales con los que trabajarían. Uno, dos, los mismos procesos con los que estuvieran trabajando y tres, las lógicas de uso de los objetos o procesos de diseño. En ese sentido, le parece, estarían enfocados en estos tres rubros para que los estudiantes tuvieran conciencia o tuvieran conciencia todos, porque se están educando al unísono, en el tema de los materiales que tienen que ver con esta sustentabilidad, con esta potencialidad de ser de verdad reciclables y no solamente reutilizables. Como punto dos, comenta que los procesos que están utilizando para la creación de objetos o espacios de diseño sean lo menos contaminante posible. Y tres, estas lógicas de uso que inciden, sobre todo en lo cultural, tengan que ver no nada más con el use y tírese, por ejemplo, o con la obsolescencia programada, sino con una forma de ecología ecocéntrica, le llaman algunos. Y considerar que la especie humana no es el centro del universo ni es el centro del planeta, sino que está inmersa en una serie de relaciones con otras especies, con otros ecosistemas, con otras comunidades que también merecen derecho a la vida.

Del sector órgano personal, ¿Considera que su experiencia previa en diferentes ámbitos le permitirá enfrentar los retos que implica la jefatura departamental?

Responde que sí, por supuesto. Comenta que tiene la idea de que por más años que él tenga en la Universidad y por más experiencia que tuviera en otras instancias, siempre llegar a un lugar nuevo implica retos. Indica que siempre se ha considerado abierto al aprendizaje, sino no estaría en el ámbito de la docencia, se considera

dispuesto a aportar todos estos conocimientos, todas estas experiencias para ponerlos al servicio del departamento.

Del sector del alumnado, ¿Cómo visualiza la situación en temas de género dentro del ámbito del diseño a nivel nacional? Y, ¿de qué manera cree que su gestión puede interferir en esa visión en los próximos 10 años?

Comenta que justo ayer con otro profesor platicaba sobre cómo la heteronorma se filtra, no nada más en el lenguaje, sino se filtra también en los procesos de diseño. Menciona que algunas investigaciones han demostrado que no sólo los algoritmos, por ejemplo, sino también las interfaces están construidas a partir de una heteronorma. En ese sentido, por ejemplo, se piensa en cómo es que Siri o Alexa tienen voz de mujer para ser auxiliares, para ser sirvientes, indica que, en ese sentido, sí podrían aportar mucho. Menciona que otra de las cuestiones que a él le parecen fundamentales en el ámbito del diseño tiene que ver con que no solamente son creadores objetuales, es decir, no solamente producen objetos, sino que también están generando lógicas de uso y también usuarios, es decir, el objeto también crea el usuario y también están creando universos simbólicos, es decir, espacios habitables o mensajes gráficos, sino que también están construyendo todo lo que se le llama esta cultura en un sentido semiótico, en un sentido simbólico. Señala que él se compromete los próximos cuatro a la posibilidad de transformar o de buscar la manera de transformar desde el diseño esta visión tan rígida, tan binaria, tan chata que es la heteronorma. Y empezaría desde ellos mismos. Refiere que, si tiene la posibilidad de participar más adelante, de aportar más adelante sobre la experiencia que ha tenido con el trabajo con los estudiantes, le parecería importante señalar esto, justo esto.

¿Qué medidas cree pertinente se deben adoptar como división para mitigar las consecuencias de la crisis climática en la región?

Menciona que justo este tema de la crisis climática le parece que viene hermanada, viene acompañada del colapso ecológico y de la crisis civilizatoria. Comenta que en Occidente han estado como muy ciertos de que hay una ruptura, entre naturaleza y cultura cuando otras sociedades les han demostrado que hay un continuo y que la naturaleza es nuestro interlocutor. En ese sentido, si la naturaleza es nuestro interlocutor tendríamos que estar haciendo una serie de intercambios de materia y energía y no solamente estar devolviendo basura imposible de procesar, imposible de ser asimilada por la tierra. Y menciona que le parece que ese justo es uno de los temas prioritarios en cuanto a la agenda de la UAM, porque tiene que ver con una postura de apertura, de plantear el diseño no nada más como esta disciplina o este cuerpo interdisciplinario que les permite tener una vida más cómoda, sino también más buena, aquello que los pueblos ancestrales llaman el buen vivir, no nada más vivir mejor en términos de lo cómodo, sino de vivir bien y de vivir bien con el entorno, con la madre tierra, le llaman ellos. Señala que en ese sentido le parece muy importante que, por ejemplo, estén aquí en la región, en lo que se llama la megalópolis o el altiplano central en donde están ubicados, esten como estudiantes, como

catedráticos, pensando en el tema de la movilidad, que ya es un tema muy, muy tocado y le parece que hay todavía muchas posibilidades en términos sobre todo de los transportes alternativos desde los scooters, las bicicletas, pero también de la creación de estas mismas vías, porque sucede que hay como una suerte de violencia, violencia de movilidad donde los automovilistas agreden a los motociclistas y ciclistas, y estos a su vez al peatón, invadiendo las banquetas, pues claro, porque no hay estas vías de comunicación que sean más accesibles a estos usuarios.

Del sector del personal académico, ¿qué tecnologías convivenciales considerarías incorporar para activar una mejor relación entre los profesores del departamento, reactivar los colectivos de docencia y fomentar el trabajo interdepartamental e interdivisional?

Menciona que, en cuanto a tecnologías, le parece que justo el tema de las tecnologías no necesariamente tendría a veces que volcarse sobre lo más novedoso, sobre lo más cercano. Señala que siempre que hablan de tecnologías, le parece que hay una proyección o un imaginario de qué es lo más novedoso y le parece que ya está sucediendo. Cree que una de las dinámicas sería justo promover estos grupos de trabajo vía remota, como está sucediendo ya en términos de los proyectos interdepartamentales en los cuales algunos están trabajando, y que tiene que ver justo con las videoconferencias. Refiere que están justo ahorita teniendo una sesión híbrida, entonces propiciarían sesiones híbridas, propiciarían trabajos remotos y presenciales, tomando en cuenta que muchos de los compañeros y compañeras que viven de manera, bueno, viven a distancias larguísimas, pero que tienen la posibilidad y el entusiasmo de participar en los proyectos, puedan participar de manera remota sin necesidad de desplazarse. Señala que eso a veces implica mucho tiempo, mucho, a veces pueden arriesgar también por los horarios, por las dinámicas sociales que implican a veces ciertos espacios, también pueden estar poniéndose en riesgo. Le parece que eso podría fomentar mucho la participación interdepartamental e interdivisional. Comenta que la idea central le parece tendría que ver con algunas materias o algunos talleres, que tengan como una transversalidad, no solamente en lo divisional, al interior, al interior de la DCyAD, sino también de las otras divisiones. Indica que eso le parece que podría funcionar en términos muy concretos para fomentar esta participación.

Preguntas que son para todos. ¿Hablando de gestión, considera que es importante la aceptación de la mayoría de los integrantes de la comunidad que se pretende representar?

Responde que le parece que es fundamental. Señala que, si se dicen representantes de una comunidad y en la práctica están excluyéndola, esto le parece no nada más contradictorio, sino que le parece que es lesivo. En ese sentido, cree que hay formas de representar la voz o los sentires de toda la comunidad. Le parece que tanto su formación como su estilo de trabajo puede adaptarse a estas necesidades.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones de impacto social propondría para que el departamento contribuya con la visión social de la UAM?

Responde que el tema, es su objeto de estudio que es el medio ambiente, podría ser llevado a lo social mediante los proyectos de entrada que ya se tienen. Hay proyectos que ya están funcionando, que tienen mucho impacto y lo que tendrían que hacer es posicionarlos o visibilizarlos, no nada más para la UAM, sino para la comunidad para la que están trabajando. En ese sentido, le parece que hay toda una estrategia que podrían dar a conocer en breve y que tiene que ver justo con la vinculación, sociedad, universidad, que es además uno de los pilares en los cuales se fundamenta la universidad.

Del sector del alumnado, ¿cuáles son las estrategias que se pretende abordar para solventar el rezago tecnológico y temático de algunos profesores? Si su respuesta es capacitación, ¿cuál es la propuesta para obtener capacitación de calidad y de vanguardia?

Comenta que cree que uno de los temas antes que la capacitación es la propia renuencia de ellos como profesores para acercarse a la tecnología. Cree que hay profesores que por inercia, por no salir de la zona de confort tienen este rechazo, esta resistencia a los cambios y, sin embargo, considera que esta idea de la actualización tendría que ver más con talleres, pero no como estos talleres virtuales o que se hacen a distancia, sino más bien como, creo yo, que una de las cosas por las cuales los profesores, nosotros como profesores, presenciales para los profesores que tienen estas resistencias y que sea un acompañamiento presencial. Menciona que el acompañamiento presencial para los profesores que tienen estas resistencias puede ser fundamental, puede ser precisamente la piedra de toque porque justo lo que se dice con las resistencias, es no le entiendo y si todavía se pone enfrente que entre a una plataforma o haga una videollamada, pues menos lo va a hacer. Refiere que estos talleres podrían ser presenciales para tener estos avances en las tecnologías e indica que le parece podrían funcionar. Menciona que las nuevas generaciones podrían ser las mejores instructoras en este sentido, ya que tienen esta actitud y aptitud para manejar tecnologías que pudieran dar este acompañamiento presencial a los profesores, pues que son como más reacios al cambio tecnológico.

Del sector órgano personal. Históricamente el Departamento de Medio Ambiente cuenta con una carga docente muy por debajo del resto de los departamentos. ¿Cómo lograr un equilibrio de asignación docente con el resto de los departamentos?

Comenta que le parece que aquí el asunto también tiene que ver que al interior hay inercias donde a los profesores de más reciente ingreso se les va a veces cargando la mano porque hay otros profesores que nomás no quieren o no pueden o no saben. Le parece que entonces tendrían que hacer una revaloración al interior del departamento porque sí, también puede responder, es que hay muy poco personal, sin embargo, ve que hay un sesgo en donde hay profesores que solamente se quedan

con algunas asignaciones y de ahí no los mueven, otros que por ejemplo les cargan la mano porque no hay quien lo haga. Entonces necesitaría haber una reestructuración al interior de este departamento para poder entonces tener como este emparejamiento con los otros departamentos. Cree que esa sería una de las cuestiones fundamentales.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones considera que la jefatura departamental debe plantear para que la comunidad se motive para colaborar en las actividades de gestión?

Responde que cree que hay inercias. Menciona que habla mucho de las inercias porque al menos en su correo llegan diario al menos cinco correos invitándolos a formar parte de algún taller, a tomar algún curso, a alguna exposición y eso le parece que es fundamental en términos de esta motivación. Sin embargo, le parece que entonces ahora la cuestión es más personal y cree nuevamente que como sujetos de rituales, tendrían la posibilidad de romper estas inercias justo mediante los rituales, mediante el saludo, mediante el pase de lista, mediante todas las cuestiones que les conforman como sujetos y en este sentido los rituales de lo cotidiano les permitirían crear estas inercias. No los rituales de lo excepcional, de los tiempos excepcionales, no, sino los rituales de lo cotidiano les permitirían crear esta sinergia.

Del sector del personal académico, ¿cómo piensa equilibrar la programación del presupuesto para el personal académico?

Comenta que en diálogo con los grupos y las áreas. Lo primero, le parece que es fundamental, es sentarse a platicar cuáles son las necesidades y cuáles son los requerimientos de cada área y de cada grupo, de cada colectivo, de docencia, así como de los laboratorios que le parece que son un plus que tiene el departamento y por lo cual se compromete a defender estos espacios y a estas asignaciones presupuestales para los grupos, para los colectivos.

¿Cuál es su propuesta para solventar los actos de violencia en el entorno universitario? Desde el alumnado nos gustaría escuchar propuestas concretas e inmediatas.

Señala que les quiere comentar algo muy breve pero que le pareció fundamental. Hace tres trimestres había una chica trans en un grupo que nominalmente aparecía como hombre y él la nombraba con el nombre de la lista. Hasta que ella misma se aceptó y le solicitó le hablara como niña y decir que era tal. Señala que se disculpó ante ella y a partir de ese momento, entonces lo que hace al tener un nuevo grupo es preguntar si hay compañeras, compañeros o compañeres que por motivos de género quieran que se les nombre de manera diferente. Y sucedió al trimestre siguiente. Y eso le parece que ha sido fundamental en su caso. Refiere que desconoce si los demás profesores han tenido esta experiencia. Comenta que eso le parece estaría transformando justo estos procesos de enseñanza-aprendizaje a partir de algo tan sencillo y sin necesidad de recurrir a veces a estos cursos que son válidos y son

necesarios, pero que a veces los profesores son como muy reacios porque creen que les quitan tiempo y, sin embargo, estos aspectos tan sencillos, pero tan contundentes les permitirían transformar eso. Y cree que este justo volcado hacia otros temas les permitiría también desactivar estos mecanismos de violencia.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones para la sustentabilidad propondría para tener un impacto positivo en este aspecto dentro del departamento?

Comenta que uno de ellos, y le parece fundamental, tendría que ver con el tratamiento de la basura. Señala que sí tendrían que estar separando la basura, la propia, tener también como un propio espacio, no para el reciclaje sino el reutilizar, el reuso de material. Menciona que son profesores que a veces cada trimestre tiene a ExpoCyAD y cuentan con cierto material que ahí a veces se va quedando, se va quedando abandonado. Indica que la propuesta es justo que se reutilice este material para otros proyectos, para nuevos proyectos o que tenga otra finalidad, que tenga otra salida sin necesidad de que haya que considerarlo como basura. Y esto es importante también, el estatus que se le de a los desechos como algo desechable, como algo que ya no sirve.

Debido a una cuestión técnica se perdió la señal de internet y se recuperó de inmediato.

¿Qué beneficio piensa que tendrá el cambio de áreas de investigación por áreas académicas?

Cree que este es un tema que para todos es incierto. Piensa que en este sentido se mostraría abierto a trabajar no solamente de manera colegiada, de manera colectiva con sus pares de los otros departamentos, sino por supuesto con la división para precisar aquellos elementos que son distintos de las áreas académicas a las áreas de investigación. En ese sentido, le parece que es fundamental que precisen cuáles van a ser las transformaciones, cuáles van a ser los cambios para que a partir de estos elementos puedan entonces tener claro cómo trabajar.

Del sector órgano personal, tras el paro estudiantil, la institución ha ofrecido diferentes espacios de formación sobre género, equidad, etc. ¿Usted se ha incorporado a alguno?

Responde que no precisamente porque iba apenas llegando cuando sucedió lo del paro. Comenta que llegó el protocolo para atender la violencia por razones de género. Y desde ayer mismo esta estudiándolo, viendo cuál es la estructura, cuáles son los enfoques transversales, cuál es la ruta de atención. Menciona que eso le parece fundamental, cree que justo este tema ahorita les atañe porque tendrían que estar reuniéndose para trabajar y ver cómo implementan este protocolo de atención a la violencia por razones de género. Señala que le parece que esto les atañe a todos y en ese sentido, pues, de tener la oportunidad él sería el primero en estar promoviendo esta reunión para la implementación del protocolo.

Del sector órgano personal ¿Cómo piensa contender con el envejecimiento de la planta académica?

Comenta que el tema es delicado porque muchos de los profesores van a decir que no quieren irse y no tendrían por qué irse porque se necesita de su experiencia, Indica que se comprometería de alguna manera a buscar la llegada de nuevos profesores. Menciona que hay nuevos profesores en el departamento y son buenísimos, son dinámicos, y, sin embargo, le parece a su juicio, son insuficientes.

Ante esta situación hipotética, ¿cómo actuaría? La universidad recibe un donativo de cinco millones de pesos en especie, los cuales pueden saldar cuentas y apoyar en alguna de las siguientes problemáticas actuales.

Responde que como número uno, ahorro de energía, manejo de residuos, seguridad. Menciona que lo dedicaría a los tres, tomando en cuenta lo primero, la seguridad.

El trato académico es fundamental, pero el humano también. ¿Cómo va a equilibrar estos dos aspectos dentro del departamento?

Comenta que en el día a día y a nivel interpersonal. Somos seres de contacto y entonces estaría yo abogando por este trato humano que merecemos todos, este trato digno que se le da a la persona que muestra nuestra educación. Y en ese sentido, el trabajo docente estaría, está, forzosa e intrínsecamente relacionado con lo humano.

Por último, refieren le quedan 45 segundos, en los que agradece el espacio y señala que, de ser elegido, hará su mejor esfuerzo, sobre todo, no como docente, no como profesionista, sino como ser humano para dar buena salida a las gestiones en el departamento.

La Secretaria en funciones de Presidenta le agradece y menciona que continúan con la entrevista del Dr. Gerardo Rene Aranda Barajas.

Da inicio la entrevista al Dr. Gerardo René Aranda Barajas

¿Qué nos puede decir con respecto a la experiencia prematura que tiene en la universidad?

Responde que esto porque se piensa que mayor antigüedad es un criterio de peso esencial para estar en cargos de gestión. Indica que la experiencia de manera personal lleva 20 años trabajando en el ámbito del diseño, 10 años en la docencia, 3 años dentro de la universidad. Refiere que también es profesor de la Facultad de Arquitectura de la UNAM, ha estado trabajando también en arquitectura de la UAM Xochimilco. Menciona que aquí ha estado como ayudante de área y trabajando como docente. Concluye que son 20 años de experiencia dirigiendo equipos de trabajo, dirigiendo investigaciones.

Del sector del alumnado, ¿Cómo visualiza la situación ambiental a nivel mundial dentro de 50 años y de qué manera cree que su gestión puede impactar a esa visión?

Comenta que hace algunos años, se hablaba de que la meta de los dos grados centígrados pues ya se iba a superar y solamente por el hecho de existir y realizar actividades humanas, se está aumentando 0.8 grados centígrados cada 10 años. Dice que hace cuatro o cinco años, mencionaba que en realidad esa meta de los dos grados centígrados era muy conservadora, sumamente conservadora. Entonces, refiere que su interés siempre ha sido hacer una conciencia que en realidad el papel funcional es la de la humanidad, pues ya no solamente es una cuestión de no llegar a los dos grados, sino una cuestión de supervivencia. Comenta que, dentro del Departamento de Medio Ambiente, entendiendo el ambiente, también lo integran los seres humanos, los espacios artificiales y naturales. Señala que su docencia siempre ha sido enfocada a atender exactamente de donde todas y todos subsisten.

¿Qué acciones en concreto realizaría para incluir a la Licenciatura en Diseño de la Comunicación Gráfica dentro del área que compete al Departamento de Medio Ambiente en particular para fomentar la participación del alumnado?

Comenta que ha tenido una fortuna, aunque pertenece al Área de Arquitectura Bioclimática, también se incorporó algunos años, en algunos trimestres, en Diseño Industrial. Menciona que todas y todos son diseñadores, entonces, es fundamental que todas y todos también se integren desde el departamento que se generen estos proyectos multidisciplinarios porque, a fin de cuentas, se van a generar las sinergias, el conocimiento entre todas las licenciaturas, incluyendo también, por supuesto, aunque es una de reciente creación, la de proyectos sustentables. Entonces, invitar, generar, proponer que las investigaciones, que los programas de investigación incluyan temas de diseño en general transdisciplinarios.

Del sector personal académico. ¿Qué tecnologías convivenciales considerarías incorporar para activar una mejor relación entre los profesores del departamento, reactivar los colectivos de docencia y fomentar el trabajo interdepartamental e interdivisional?

Comenta que las herramientas digitales de convivencia ya se tienen, ya las utilizan, coincide con que existe una resistencia en algunos sectores a utilizarlas, sin embargo, ahí se encuentran, entonces fomentar solamente el uso de todas ellas. Menciona que viene una tecnología muy importante, la inteligencia artificial, en donde es un campo muy nutrido, pero también sumamente complicado, en donde todas y todos tienen que participar de manera integral. Y cree que, por ahí, en la generación de proyectos, utilizando la inteligencia artificial, es en donde van a tener esta oportunidad de trascender no solamente en una licenciatura, sino en las cuatro, y no solamente dentro del departamento, dentro de la división, sino con las demás divisiones, porque el conocimiento, las necesidades complejas de este mundo actual, exactamente exigen eso.

Hablando de gestión, ¿considera que es importante la aceptación de la mayoría de los integrantes de la comunidad que se pretende representar?

Responde que sí es importante, sin embargo, considera que también es necesaria aquellas personas que de alguna manera no estén de acuerdo completamente en todo lo que se está generando porque eso también será un incentivo para entonces replantear las actividades, los programas y las decisiones que se estarán tomando. Por lo que considera que es necesario que sí exista una diversidad de opiniones.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones de impacto social propondría para que el departamento contribuya con la división, con la visión social de la UAM?

Responde que Investigación y fomento a la preservación y difusión de la cultura. Menciona que todos los eventos, si ustedes revisan la legislación orgánica, el reglamento orgánico, todos, todas las actividades, los tres fundamentales, todas están dirigidas exactamente a esto. Los eventos, si bien se organizan para la comunidad universitaria, también incluyendo, por supuesto, a las demás unidades, está marcada y su objetivo fundamental es socializar el conocimiento, socializar los resultados dentro, pero también afuera, a la comunidad. Que a final de cuentas son una universidad pública, utilizan recursos públicos y deben solventar y satisfacer esas necesidades que vienen desde el exterior.

Del sector del alumnado, ¿cuáles son las estrategias que se pretende abordar para solventar el rezago tecnológico y temático de algunos profesores? Si su respuesta es capacitación, ¿cuál es la propuesta para obtener capacitación de calidad y de vanguardia?

Comenta que replantear los programas de estudio a la actualidad real, a la situación real global en la que se encuentran, entonces ahí podrán exactamente saber en dónde están fallando y qué es lo que pueden atender. Menciona que siempre se ha convencido, que necesitan actualización y capacitación permanente. El hecho de generar un curso no quiere decir que se vuelvan expertas o expertos porque el mundo está cambiando de manera sumamente rápida. Señala que se necesita y esto pues también va a ser una vinculación, va a ser gestión, va a ser generar acuerdos con las distintas áreas de educación continua, interior y exterior, porque también generar acuerdos con el exterior, exactamente para solventar esta capacitación de calidad y atendiendo a los problemas reales.

Del sector órgano personal, históricamente el Departamento de Medio Ambiente cuenta con una carga docente muy por debajo del resto de los departamentos. ¿Cómo lograr un equilibrio de asignación docente con el resto de los departamentos?

Considera que la carga docente es buena, es satisfactoria, porque llena exactamente las necesidades de los programas de estudio, refiere que tendrían que atender la

carga primero al interior. Aclara que una cosa es la carga docente, otra cosa es la carga de investigación y otra cosa es las comisiones y toda esta carga que se genera hasta en posgrados de manera paralela. Cree que es buena la carga docente, solamente que se encuentran sobrecargadas las profesoras y los profesores en otras cuestiones que también son sumamente necesarias, como las comisiones.

Del sector órgano personal, ¿Qué acciones considera que la jefatura del departamento debe plantear para que la comunidad se motive para colaborar en las actividades de gestión?

Responde que la comunidad en general, facilitar muchas cuestiones, facilitar el acceso a la información, capacitar de manera correcta al personal administrativo para hacer un acompañamiento, para que en lugar de que sea una carga a la gestión, sea un beneficio colectivo para todas y todos los que integran el departamento. Porque de alguna manera, al momento de que se realiza una invitación para participar en algún órgano de gestión, pues lo primero que se piensa es que es más trabajo, mucho más trabajo, y pues claramente eso no es motivación. Ya, por el contrario, si se tiene un acompañamiento desde la jefatura, en donde todos los mecanismos puedan facilitar no solamente la gestión, sino la investigación y la docencia, pues cree que esa es la manera en que pueden realizar una invitación y una respuesta favorable.

Del sector del personal académico, ¿cómo piensa equilibrar la programación del presupuesto para el personal académico?

Comenta que con pláticas o realizando pláticas con personal académico y de investigación del departamento, logró detectar que existe, no quiero decir disparidad, pero sí claramente existe una diferencia entre los recursos asignados a ciertas áreas y a ciertos grupos. Y los grupos tienen exigencia, no voy a decir exigencia, perdón, voy a quitar esa palabra, tienen necesidad de ser atendidos, los grupos. Considera que se encuentran de alguna forma en condiciones no tan homogéneas, porque un área la pueden integrar diez investigadoras, diez investigadores, y un grupo lo pueden integrar tres, y entonces la asignación de recursos se hace exactamente de esa manera, no por los integrantes, sino por los productos que se generen, por la docencia, por los programas de investigación, por las publicaciones, por los seminarios, y así es como se le asigna el recurso. Sin embargo, sí es necesario, si bien no emparejar, sino exactamente los que tienen más necesidades, son los que se les tiene que asignar en una relación homogénea los recursos, pero sin desatender a estos grupos tan pequeños que también tienen necesidades sumamente claras.

Del sector del alumnado, ¿cuál es su propuesta para solventar los actos de violencia en el entorno universitario? Desde el alumnado nos gustaría escuchar propuestas concretas e inmediatas.

Responde que la primera, es puertas abiertas, puertas abiertas, aunque sabe que no son una autoridad que pueda sancionar, esa es la palabra, no somos una autoridad que pueda sancionar, per sí son una autoridad que puedan conducir de manera

inmediata cualquier situación que llegue. La segunda es hacer dentro de las facultades en la Ley Orgánica y Reglamento Orgánico, lo único que se puede o que se le faculta en este sentido, pues es hacer observaciones, hacer recomendaciones al jefe de departamento. Menciona que, dentro de sus propuestas, aquellas investigaciones que integren desde el principio y que respeten los convenios firmados entre los colectivos y las autoridades, y aparte que integren temas y personas capacitadas dentro de temas de erradicación, violencia y género, e inclusión, porque la inclusión también incluye otros temas más grandes y más complejos, que esos sean los programas a los que se les beneficie prácticamente de manera inmediata. Y cero tolerancia.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones para la sustentabilidad propondría para tener un impacto positivo en este aspecto dentro del departamento?

Comenta que hacer una revaloración de los programas de estudio. Cree que ya es necesario proponer hacer mesas, hacer mesas de debate, de discusión, y aclara que cuando dice discusión es discutir las ideas, para que se genere, se tenga una visión sumamente amplia de la complejidad del medio ambiente y del papel que el departamento tiene. Menciona que entonces, la arquitectura, el diseño gráfico, el diseño industrial, los proyectos sustentables, pueden de manera inmediata poner énfasis en la solución de las problemáticas ambientales y sustentables. Claro, la sustentabilidad no solamente es cuidado del medio ambiente. La sustentabilidad lo componen tres ejes y se ha incluido en los últimos años un cuarto. El medio ambiente, el ser humano, los recursos económicos y los recursos o los elementos culturales. Entonces, que las investigaciones siempre se encuentren inmersos estos cuatro elementos.

Del sector órgano personal. ¿Qué beneficios piensa que tendrá el cambio de áreas de investigación por áreas académicas?

Comenta que la oportunidad de ahora sí cumplir o de cumplir a la perfección con los tres objetos fundamentales que determina la Legislación y el Reglamento Orgánico. Investigación humanística científica, docencia que resuelva los problemas sociales y ambientales, y preservación y difusión de la cultura. Menciona que esa es la oportunidad que se les presenta. Indica que tienen que esperar los nuevos cambios para saber a qué se atienen, pero por lo pronto ve que es una oportunidad para atender estos tres elementos u objetos fundamentales.

Del sector órgano personal. Tras el paro estudiantil, la institución ha ofrecido diferentes espacios de formación sobre género, equidad, etc. ¿Usted se ha incorporado a alguno?

Menciona que se ha incorporado a cursos. Y no solamente desde el paro estudiantil, sino desde antes. Comenta que ya lo decía el Dr. Oscar, les llegan correos de invitación y a veces no es que se cancelen los cursos, pero estamos tres, cuatro, cinco personitas o diez personas de la planta docente que son cuando menos en el

departamento. Refiere que un total de 53 personas, incluyendo administrativas, administrativas y administrativos y solamente están cinco personitas. Indica que es buscar algo de manera personal. Menciona que el primer día, se presenta de manera muy respetuosa, pregunta si es que el uso de los dos géneros es más que suficiente como para poder llevar a bien el curso y para no exponer a las personas, solicita que le manden un correo por si alguna de ellas, o de ella en ese caso, tiene la necesidad de que sea considerada con otro género o con otro pronombre. Señala que ha recibido respuesta muy favorable y de alguna manera hasta respuestas de agradecimiento y cree que es su compromiso. Cree que es el compromiso no porque los obliguen, sino porque deben de estar convencidas y convencidos de que ese es el camino correcto.

Del sector órgano personal, ¿cómo piensa contender con el envejecimiento de la planta académica?

Responde que no pueden forzar a nadie a tomar una decisión que no quiera. Es una decisión personal, muy particular y crea que al contrario lo que deben es aprovechar los conocimientos, aprovechar a las personas que se tienen y que, ofrece disculpas por la palabra, pero no son viejas, sino son personas sumamente experimentadas. Y que las nuevas generaciones deben de aprender de ellos y deben de acompañarlas y dejarse acompañar por ellos. Cree que no es un problema, al contrario, es una necesidad y ellos, ellas, son los que han hecho esta universidad, los conocimientos que les han permitido que esta universidad sea considerada la mejor universidad joven a nivel nacional.

Ante esta situación hipotética, ¿cómo actuarían? La universidad recibe un donativo de 5 millones de pesos en especie, los cuales puede saldar cuenta y apoyar en alguna de las siguientes problemáticas actuales: Ahorro de energía, manejo de residuos, seguridad.

Comenta que las tres son sumamente necesarias. Igual que la sustentabilidad no solamente es el medio ambiente, las necesidades no son una. Si es en especie, hacer un inventario de estas necesidades y solicitar, hacer la solicitud para que la especie satisfaga esas tres necesidades.

Del sector órgano personal, el trato académico es fundamental, pero el humano también. ¿Cómo va a equilibrar estos dos aspectos dentro del departamento?

Responde que siendo ser, o no siendo un ser, sino siendo un ser humano. Cree que lo fundamental es ser humano, no ser solamente una persona, ni un número, ni una matrícula, sino considerar a todas y a todos como una persona con necesidades y requerimientos muy particulares. Aclara que no pueden dar un trato igualitario porque cada uno y cada una tiene exactamente estas necesidades muy particulares, y algo fundamental, es la empatía. Comenta que a él se le hace fundamental y agradece cada que les llega un correo. Señala que el último correo que les llegó al principio de este trimestre es que tuvieran empatía con las personas que viven en Acapulco o que

tienen familiares en Acapulco y que se encuentran en una situación de riesgo. Indica que a él se le hace fundamental que, desde la jefatura, desde la división tengan estas consideraciones y no es regalar absolutamente nada, sino ponerse en el lugar de la persona que está sufriendo esa situación y tener empatía y poder esperar que en algún momento alguien pueda tener la misma empatía con ellos.

Se menciona que ya no hay preguntas y le quedan cerca de nueve minutos. Por lo que comenta que, de ser elegido, se compromete a cumplir cabalmente con la Legislación, con el Reglamento Orgánico, ejercer con respeto y con mucha conciencia las facultades que le otorgan dichos documentos legislativos. Que tengan la tranquilidad de que va a ejercer con transparencia los recursos que todas y todos, aunque no sean una autoridad que pueda condenar algo, sí lo pueden conducir y los pueden conducir de manera inmediata, que la empatía, el reconocimiento y el respeto a todas las capacidades y habilidades de las personas va a ser lo que va a regir si es que lo eligen como jefe de departamento. Menciona que eso va a ser lo que va a regir sus actividades y su compromiso con todas y todos.

La Secretaria del Consejo le agradece y comenta que continúan con la tercera entrevista y última de la Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez.

Da inicio la entrevista a la Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez:

Del sector del alumnado ¿Cómo visualiza la situación económica a nivel local dentro de 25 años y de qué manera cree que su gestión pueda beneficiar esa visión?

Comenta que los alumnos tienen que tener una educación de calidad, tienen que tener noción de cómo llegar a un trabajo porque ellos van a ser las personas que hagan el cambio, ellos van a tener que realmente demostrar que aprendieron en la universidad hacer diseño y entonces si ellos saben hacer diseño en la universidad tienen que ponerlo afuera en el campo, desde el diseño, la perspectiva, si están en una constructora, si están en un estudio de diseño, si son artistas, tienen que poner esa solución a esa problemática económica. Señala que ellos son la fuente de cambio. Respecto a la segunda pregunta, menciona que el plan sería el siguiente. Se tienen muchos seminarios que constantemente las áreas y los grupos están promoviendo, entonces sería que realmente asistieran, indica que se tiene aquí un problema de asistencia, cuando llegan a las salas están vacías, hay cuatro o cinco personas, algunos conectados en línea. Menciona que tendrían que invitarlos así casi uno por uno, hacer más amigable esa situación. En cuanto a tenerlos en línea es más fácil invitar a los alumnos y que parte de estos seminarios o estas conferencias que se estén dando, pues prácticamente tengan que ver con las clases que están dando, a lo mejor para jalar a sus alumnos y poder capacitarlos también, con temas de vanguardia, porque no puede ser que se invitan ponentes internacionales y se tenga esta capacitación de primer nivel y que nadie la vea. Lo interesante aquí sería, pues, crear que estos seminarios tengan que ver mucho con el alumnado.

Los seminarios que ponen en riesgo la integridad del alumnado son pasados por alto, en algunos casos por negligencia o desconocimiento. ¿De qué manera actuaría para poder identificar las situaciones antes de que se vuelvan un mayor problema? ¿Neutralizar aquellas que acontecen hoy día y mitigar los posibles riesgos de réplica a futuro?

Menciona que tiene que ver mucho con género, violencia de género. Comenta que ahorita está precisamente el protocolo que les acaban de enviar de violencia de género e indica las instancias a las que tienes que acudir. Como primera instancia mencionan es, en los jefes de departamento, de ahí a la Secretaría Académica y se tiene un acompañamiento también del área de abogados. Para evitar la violencia comenta que primero tienen que ver el sesgo de género que tiene que ver con las cualidades del alumno, con sus capacidades, con sus habilidades y esto les va a permitir que el alumno sepa sus derechos y sepa que puedan acompañarlo en caso de violencia de género y que hay instancias que solamente están en la red, en la computadora que pueden acceder y tener acompañamiento para hacer estas denuncias. Comenta que ya no están solos como anteriormente lo estaban, ahorita se tiene mucho acompañamiento tanto como para alumnos que es con el Reglamento para Alumnos y la parte que es para los trabajadores porque también a veces están implicados en estos asuntos, es el contrato colectivo.

Del sector del personal académico. Usted habló del diálogo y escucha. ¿Qué tan importante es para usted esto último? Es decir, escuchar al personal académico y administrativo.

Menciona que esa es una importancia el saber cómo están las personas. Comenta que muchas veces ella ha escuchado a profesoras una hora, hora y media y lo único que quieren es hablar, decirte cómo se sienten y entonces cuando tú ya tienes esa respuesta de cómo se siente la persona en relación a la docencia, a la investigación, te hacen sus comentarios, puedes tener soluciones, el acercamiento uno a uno es fundamental indica que son personas y las personas deben estar acompañadas para poder crear sinergias y poder tener un departamento realmente productivo. Señala que la puerta siempre va a estar abierta para que puedan decirle como se sienten en relación a la docencia, a la investigación y eso va a ayudar mucho a definir programas, proyectos y fortalecer áreas de interés que tengan los profesores.

Del sector del alumnado, menciona la implementación de proyectos significativos en la división que aporten a la sinergia de las tres carreras. ¿Podrías comentarnos alguna de las visiones o ideas que tienes para estos proyectos?

Responde que la visión de estos proyectos. Número uno, se tiene la carrera nueva que es la de Proyectos Sustentables, es una carrera totalmente a distancia, se está viendo que va a ser en forma remota, lo que va a implicar, que se tenga más capacitación hacia las nuevas tecnologías o implementar nuevos programas para dar clases a distancia y los alumnos. En cuanto a las otras carreras, a la carrera de arquitectura, gráfico, industrial, pueden ver que los planes y programas deben de

tener mayor confianza. Menciona que, si están hablando de cambios climáticos, el departamento tiene ese fortalecimiento en cuanto a área de cambio climático. Señala que tienen una estructura fuerte y sólida y muchos investigadores de prestigio que manejan estos temas. Entonces se puede fortalecer al alumnado en cuanto a tener una educación de calidad.

Del sector personal académico, ¿qué tecnologías convivenciales considerarías incorporar para activar una mejor relación entre los profesores del departamento, reactivar los colectivos de docencia y fomentar el trabajo interdepartamental e interdivisional?

Señala que las herramientas ya las tienen. Indica que tiene las sesiones en Zoom, que eso les ayuda a hacer trabajo colaborativo, pero lo principal, considera es llamarlos a una junta, simplemente. Llamarlos a los colectivos para reactivarse. Menciona que tienen que trabajar en conjunto, comenta que tienen mucho tiempo que no se sientan juntos y son convocados a esa reunión. Y en relación a ese diálogo, se pueden reactivar a esos colectivos que no están trabajando. Y los colectivos que tienen fortalezas, son los que los ayudan con la carga académica. Refiere que no nada más es poner qué herramienta, sino tener un diálogo para poder transmitir este conocimiento otra vez y que los colectivos vuelvan a funcionar como lo que eran antes. Señala que también tienen que revisar los planes y programas revisar, ver si tienen que hacer alguna adecuación, porque también vienen las instancias externas a calificarlos. Comenta que hay que estar siempre a la vanguardia de la innovación tecnológica.

Hablando de gestión, ¿considera que es importante la aceptación de la mayoría de los integrantes de la comunidad que se pretende representar?

Responde que sí es importante, pero también no todos van a tener el mismo pensamiento crítico y muchas veces la mayoría no se va a inclinar hacia una sola persona, si no tienes la visión de dos personas probablemente. Y bueno, quien llegue a esta gestión, va a ser su mejor representación para que el departamento siempre vea por él, para ser sobresaliente como hasta la fecha lo ha hecho. Comenta que no importa quién llegue, sino que la persona que llegue debe tomar decisiones que a veces a muchos no les van a gustar y a otras personas sí les van a gustar, pero eso es lo importante, que esas decisiones se tomen en beneficio del Departamento de Medio Ambiente siempre de la mano con la Legislación y en beneficio de la UAM.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones de impacto social propondría para que el departamento contribuya con la visión social de la UAM?

Comenta que este proyecto fortalece al departamento porque es a nivel institucional, es un programa que ya trascendió no solamente a nivel divisional, sino ya es a nivel UAM Azcapotzalco. Y es un proyecto que, hasta lo que ella ha visto, que los alumnos regresan del servicio social con nuevas expectativas y colaboran en comunidades. Y

entonces eso es lo importante, si se va a colaborar, pues colaborar con gente que lo necesita. Que se cree un servicio social de calidad.

Del sector del alumnado, ¿cuáles son las estrategias que se pretende abordar para solventar el rezago tecnológico y temático de algunos profesores? Si su respuesta es capacitación, ¿cuál es la propuesta de obtener capacitación de calidad y de vanguardia?

Responde que más que capacitación, sería acompañamiento. Porque por mucho tiempo los profesores se les ha invitado a tomar los cursos desde vinculación, que es uso y manejo de aulas virtuales. Y muchas veces por tiempos o simplemente porque dicen, yo ya no estoy para eso, cree que tendrán que acompañarlos y crear pequeñas comisiones dentro de los mismos colectivos de docencia. En donde se acompañe a esos profesores y se creen espacios virtuales para que sean más sencillos para el entendimiento y aparte que tengan precisamente un lineamiento de uso y creación. Para que todos tengan esa posibilidad de crear esos espacios virtuales, ya sea Google Classroom, Cambia, Zoom o cualquier otra alternativa que se tenga.

Del sector órgano personal. Históricamente el Departamento de Medio Ambiente cuenta con una carga docente muy por debajo del resto de los departamentos. ¿Cómo lograr un equilibrio de asignación docente con el resto de los departamentos?

Menciona que el departamento no es que tenga una asignación, poca asignación en licenciatura. También la mayor parte tiene que ver con los posgrados. Comenta que todos los profesores dan clases en los cinco posgrados a nivel especialidad, maestría y doctorado, entonces ahí es cuando su carga académica está complementada. Otra cuestión, en el departamento es que esperan poder aportar a la nueva carrera sucesivamente dando alguna de las materias que está en la carrera de proyectos sustentables. Y otra cuestión, es que podrían estar abiertos a compartir materias de otros departamentos en el caso de que se los llegaran a pedir.

Del sector órgano personal. ¿Qué acciones considera que la jefatura de departamento debe plantear para que la comunidad se motive para colaborar en las actividades de gestión?

Responde que desde el departamento se pueden crear proyectos de servicio social en la parte de investigación, donde el alumnado se integre a lo que están investigando como profesores en las áreas. Menciona que, de hecho, varias áreas tienen alumnos de servicio social que apoyan a la investigación y con esto les están apoyando a los alumnos a que tengan una formación integral y puedan ver que no solamente son clases lo que dan los profesores, que también tienen proyectos de investigación y pueden colaborar con ellos. Y muchas veces a estos alumnos también invitarlos a participar, a gestionar estos seminarios, talleres, para que tengan esa participación continua.

¿Cómo piensa equilibrar la programación de presupuesto para el personal académico?

Comenta que el presupuesto ya viene desde rectoría dado. Entonces, lo que se hace es pedirles a los jefes de área que les den un requerimiento presupuestal que cada año ellos tienen que presentar. Y en base a eso, se hacen ajustes de las necesidades de las áreas y los grupos. Y eso es lo que el jefe de departamento junto con la asistente administrativa tienen partidas protegidas, bienes partidas, que le van a dar a los grupos en relación a la investigación que ellos tengan. Menciona que actualmente, entre más investigación tengan los grupos, se está dando en función al presupuesto, indica que, si se tienen tres integrantes, se tienen tres proyectos. Es en función a los proyectos lo que se está asumiendo para dar el dinero. En caso de que los grupos sean más grandes, pues obviamente tienen mayor presupuesto. Y esto ha sido histórico. No es que llegue un jefe y lo dé, sino que ha sido histórico a través del tiempo se les ha asignado este presupuesto.

¿Cuál es su propuesta para solventar los actos de violencia en el entorno universitario? Desde el alumnado nos gustaría escuchar propuestas concretas e inmediatas.

Responde como número uno, que los alumnos se acerquen realmente a los profesores y hablen con ellos. Primera instancia, el profesor que tengan y si en ese momento sucede una situación en el salón de clases, la primera instancia es el profesor. Segunda instancia, es el jefe de departamento. Después se acercan a la secretaría académica con el acompañamiento del testigo de consejo técnico, que es así como lo está marcando el protocolo, y el acompañamiento nuevamente de la abogada para que los acompañe para lo que es la parte de la legislación, que es el acompañamiento legal, que es el Reglamento de los Alumnos.

Del sector órgano personal, ¿qué acciones para la sustentabilidad propondría para tener un impacto positivo en este aspecto dentro del departamento?

Comenta que actualmente la UAM acaba de sacar el plan hacia la sustentabilidad, 20-30, y esto es un impacto a nivel de todas sus instancias, un plan tan importante porque no tan solo habla de programas para ahorro de agua, energético, huella ecológica. Menciona que entonces, la UAM está pensando en sustentabilidad en sí, y ellos, por ejemplo, el día con los nuevos planes que hace PROTEMM, que no vienen un día, la UAM lo piensa desde el punto de vista como huella ecológica, que no se tenga un impacto de emisiones de CO2 al no tener una movilidad de los alumnos por un día.

Del sector órgano personal, ¿qué beneficio piensa que traerá el cambio de áreas de investigación por áreas académicas?

Considera que tienen que hacer una reorganización y hasta el momento hablan del libro blanco como un cambio que todavía no se tiene en los lineamientos como tal. Lo

único que se sabe es que van a tener que trabajar en las áreas, la docencia, la investigación y la difusión y preservación de la cultura. Indica que van a tener que reorganizarse, algo que ya vienen haciendo, menciona que da docencia, hacen investigación, y la investigación tiene que ir ligada a un curso, un seminario que aporte a la docencia que están dando en ese momento. Señala que deben estar en el mismo canal para que al final el que va a ganar es el alumno, va a tener mayor conocimiento de lo que ellos hacen. Entonces, hasta el momento eso es lo que sabe de las nuevas áreas.

Del sector órgano personal, tras el paro estudiantil, la institución ha ofrecido diferentes espacios de formación sobre género, equidad, etc. ¿Usted se ha incorporado a alguno?

Responde que sí, en el Instituto de la Mujer tomó un curso recientemente en noviembre y el jueves tomó un curso aquí en la UAM que está haciendo cursos, creo que son los jueves, sobre equidad y género.

Del sector órgano personal, ¿cómo piensa contender con el envejecimiento de la planta académica?

Comenta que se acercan a un plan que la agenda de CyAD propone como un cambio generacional. Menciona que se tienen profesores con fortalezas increíbles, han sido maestros de muchos de ellos, de los que estamos aquí hoy. Indica que probablemente tengan que hacer nuevas contrataciones y hace mucho tiempo se hacía el acompañamiento. Refiere que un profesor destacado te acompañaba, empezabas como asistente, ibas subiendo escalonadamente y te iban pues fogueando en la docencia, porque no es fácil llegar a una clase y darla. Pero si se tiene este acompañamiento de las personas grandes, pues preguntarles en cierto momento, hacer la planeación por edades. Dice que sabe que muchos no se van a ir y es su derecho quedarse en la universidad hasta que ellos decidan jubilarse, pero sí que les ayuden a hacer un acompañamiento y a crear nuevos profesores. El acompañamiento de los jóvenes que están llegando, porque eso siempre va a haber. Se cambie de generación.

Ante esta situación hipotética, ¿cómo actuaría? La universidad recibió un donativo de cinco millones de pesos en especie, los cuales pueden saldar cuenta y apoyar en algunos de las siguientes problemáticas actuales, ahorro de energía, manejo de residuos, seguridad.

Responde que pueden saldar cuentas, se puede dividir en la parte de saldar cuentas, en la parte energética, porque si aportan en la parte energética, van a tener un ahorro a largo plazo y eso les va a generar que tengan más dinero a largo plazo nuevo. Respecto a la parte de residuos sólidos, se tiene una planta de residuos sólidos aquí en la UAM que podrían aportar una cantidad. Y la parte de seguridad, si se tiene un ahorro energético significa que ya cambiaron todos los luminarios. Comenta que al cambiar todos los luminarios se tiene mayor cantidad de vigilancia y entonces el

monto que se diera vigilancia no sería tanto si se tiene un cambio simplemente de iluminación y circuito cerrado.

Del sector órgano personal, el trato académico es fundamental, pero el humano también. ¿Cómo va a equilibrar estos dos aspectos dentro del departamento?

Comenta que la parte humana es la principal. Se tiene que cuidar a los profesores, porque ellos son el eje rector de que la universidad camine. Entonces, tener una comunicación abierta con cada uno de los profesores, esto le va a permitir saber el sentir hacia la UAM, es cómo se sienten. Señala que a veces el simple sentir, por ejemplo: me siento a gusto dando esta materia, soy muy feliz investigando, eso va a generar que el profesor sea más productivo, pero también va a haber casos en que un profesor te va a decir, oye, hoy estoy triste, no quiero trabajar. Entonces, ver cómo te puedo ayudar y encontrar una solución conjunta.

Se comenta que ya son todas las preguntas y quedan siete minutos.

Comenta que de ser elegida como jefe de departamento, lo principal es trabajar para el Departamento de Medio Ambiente, para los profesores del Departamento de Medio Ambiente en la calidad humana que se pueda, siempre con respeto. Equidad y sobre todo con honestidad y transparencia. Y siempre creando sinergias que le permitan colaborar desde los posgrados con los coordinadores, tanto de arquitectura, gráfico, industrial, la nueva carrera de proyectos sustentables, el coordinador de proyectos de investigación y también con la dirección, porque si no se considera la parte del todo, que no son un departamento solo, también colaboran con la dirección. Menciona que tienen que trabajar en conjunto con la dirección para poder llenar esa agenda CyAD que decía hasta el final. Refiere que se quedó con la idea de qué espera para 2029 y la agenda ¿qué espero entregar para el 2028? ¿Cómo las investigaciones se fueron generando? ¿Cuántos alumnos salieron? Porque es la calidad que se tiene, que ellos hacen alumnos y crean la visión de emprendedores hacia un futuro. Entonces es prácticamente una generación para el 2029. Respecto a la pregunta ¿Qué es lo que espero yo para el 2029? Responde que entregar una generación con eficiencia terminal que acabe feliz y que pueda ser contratada por personas en empresas exteriores. Y ellos ser reconocidos a nivel nacional e internacional como siempre lo han hecho. Y tener pues realmente mucho trabajo en libros, publicaciones. A manera de pregunta retórica dice: y por qué no empezar a usar inteligencias artificiales como herramienta, no como eje rector de las actividades de día a día. Finalmente agradece mucho la oportunidad de estar aquí.

La Secretaria del Consejo agradece a la profesores e invita a las dos personas candidatas a la mesa para que comiencen con la última fase, que son los cinco minutos para cada uno y aclara que se llevaría a cabo en el mismo orden.

Dr. Oscar Ochoa Flores:

“Se dice o al menos los antropólogos dicen que los fenómenos culturales están conformados de movimientos corporales de los individuos y de la transformación del medio ambiente. Es justo en este, en este que hacer en esta serie de acciones donde aparece el diseño y yo creo que es justo en esta perspectiva del diseño transformando el medio ambiente es que nosotros nos tendríamos que estar preocupando por esto. Por la forma en la que estamos transformando el medio ambiente artificial y natural. A partir de estos, de esta visión nueva del diseño y digo nueva porque justo yo creo que los 50 años de la Universidad están marcando un corte de caja, estarían marcando un hacia dónde vamos. En ese sentido me parece que es importante que señalemos que llegamos a estos 50 años con nuevas expectativas, como por ejemplo la nueva carrera de diseño de proyectos sustentables, donde tendríamos la posibilidad no nada más de teorizar, sino también de experimentar formas distintas de hacer diseño, formas inéditas de pensar el diseño, de sentir el diseño. Hablamos de transdisciplinariedad, bueno la transdisciplinariedad justo contempla que entre la razón y la emoción está un punto medio, un punto que es el estado T. Bueno este estado T no nada más es emocional también hay un aspecto de voluntad, diseñar es un acto de voluntad, de voluntad para resolver, para propiciar nuevos modos de resolver la vida. En ese sentido, bueno, yo espero que esto que hemos venido trabajando desde que inició el proceso genere sentido para ustedes, genere sentido en términos no solamente de lo administrativo, no solamente de esto que se viene haciendo cotidianamente, sino de las nuevas formas en las que podríamos estar trabajando. En ese sentido bueno creo yo que estamos en una posición privilegiada de cara a estos 50 años de la universidad. Muchas gracias.”

La Secretaria en funciones de Presidenta le agradece y comenta que continúan con el Mtro. Gerardo Aranda.

Mtro. Gerardo René Aranda Barajas:

“Bueno pues muchísimas gracias. Quiero iniciar felicitándole gracias al doctor Oscar, a la maestra Rocío porque han sido unos muy buenos contendientes, hemos aprendido en este proceso. Afortunadamente pues estamos la maestra, el doctor y yo en esta terna, ha sido un proceso muy nutrido, ha sido un proceso que nos ha reestructurado, cuando menos lo voy a decir de manera personal, que me ha reestructurado en donde me he encontrado con muchas situaciones que no es que desconociera, sino que no las tenía muy claras. Otras que refuerzan exactamente lo que vengo sintiendo desde el alumnado como ayudante y como profesor. Y ahora mi compromiso es dar este siguiente paso, dar este siguiente paso a la gestión, dar este siguiente paso a la oportunidad de todas esas experiencias, todos esos conocimientos adquiridos durante muchos, muchos años. Pues ahora que tengan frutos. Es el inicio, si ustedes ven la estructura en el Reglamento Orgánico y en la Ley Orgánica, pues la jefatura es el primer escalón a toda esta estructura de gestión. Es importante que empecemos, por supuesto que es importante que empecemos, es importante que exista también un relevo generacional y no por nada, pues somos temporales dos, una que ya

está sumamente afianzada y con mucha experiencia y en todo lo que nos dijo se nota claramente su experiencia y por eso es un orgullo estar compitiendo con ella, junto con ella. Y eso me alegra porque hemos, cuando menos yo, he aprendido mucho. Agradezco la oportunidad a los profesores, a las profesoras que me abrieron las puertas, que me dijeron qué puedo hacer, qué no puedo hacer y cómo lo podríamos hacer mejor. Y creo que la visión que en este momento tengo de lo que se necesita hacer, de las renovaciones, la vinculación y todo lo que hace falta y lo que hay que potencializar que ya existe, me llena de orgullo y me llena de esperanza y no solamente de esperanza, sino me compromete. Me compromete mucho a los próximos cuatro años, sin embargo, pues los planes no se generan solamente a cuatro años, se generan a plazos más largos y entonces de ser elegido, mi primer compromiso será estos cuatro años y comprometerme después con lo que siga y con lo que tenga que seguir. O sea, el puesto, la vinculación, el trato con todas, con todos ustedes me va a permitir exactamente ir escalando, no solamente de manera personal, sino de manera institucional. Necesitamos tener una visión humana fundamental, pero también esta visión institucional que nos va a permitir vincular estas dos líneas, el ser humano y el ser pensante que tiene que actuar con lineamientos sumamente claros y que de ahí no se puede mover, a menos que exista una avenencia o una negociación, no que sea negociación, pero sí pláticas siempre, siempre, siempre, siempre en beneficio de la comunidad estudiantil, administrativa, docente y de dirección. Muchísimas gracias.”

La Secretaria en funciones de Presidenta le agradece y menciona que continúa con la Mtra. Rocío.

Mtra. Rocío Elena Moyo Martínez:

“Bueno, nada más para concluir, pues muchas gracias Gerardo, muchas gracias Oscar, fueron buenos compañeros de esta terna. Y bien, yo tengo un pensamiento que, si nuestro departamento va a ser un catalizador para la creación de soluciones ambientales, innovadores y sostenibles, desde la arquitectura y el diseño y a partir de nuestras cuatro carreras y los posgrados, mediante la colaboración, no solo será una medida, un medio para borrar el desafío actual, sino también una herramienta para formar profesionales y ciudadanos comprometidos con la construcción de un futuro más sostenible. Bien, a este pensamiento tiene que ver mucho con la calidad humana que tengamos como profesores, como investigadores dentro del departamento, porque siempre la parte humana es la que nos permite fortalecer el trabajo colectivo, el trabajo diario, porque somos compañeros de más de 30 años, algunos 45, he visto que el departamento tenemos. Entonces, considero que la parte humana es fundamental para el funcionamiento de estos ámbitos y lo podemos llevar al salón de clases. Un profesor que llega contento es una clase que el alumno llega, wow, el día de hoy tuvo una clase formidable. Entonces, siempre acompañar esta visión de que debemos dar lo mejor de nosotros para fortalecer tanto docencia, investigación, preservación y difusión en la cultura. Y

como lo había mencionado, la parte de ser transparente para todos, la parte de ser honestos y lo que dices, llevarlo a cabo, es fundamental para una gestión de calidad. Y no me queda más que decir y agradecer la oportunidad de estar aquí porque fue un aprender todos los días, volver a ver la página, encontrar la página del 50 aniversario de la UAM, en donde te dan documentos que ya los habíamos olvidado, documentos nuevos, y te hace sentirte parte de esta institución, lo que somos, somos UAM. Gracias”.

La Secretaria del Consejo le agradece a la Mtra. Rocío. También les agradece por esta visión académica, esta visión humana que han compartido. Y por último les agradece a las personas integrantes de este consejo divisional.

Acuerdo 666-2

Entrevista con las personas candidatas a la Jefatura del Departamento del Medio Ambiente, para el periodo 2024-2028, con el propósito de que expresen los motivos y razones para ocupar el cargo y expongan sus conocimientos y puntos de vista, con una visión crítica y práctica, sobre el Departamento del Medio Ambiente, y la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la UAM-A, para dar cumplimiento a lo señalado en el artículo 48 fracción I, del Reglamento Orgánico de la Universidad Autónoma Metropolitana, de conformidad con las modalidades que determinó el propio órgano.

Sin más comentarios se da por concluida la sesión 666 a las 11:42 horas.

Mtra. Areli García González
Secretaria en funciones de Presidenta

Dr. Edwing Antonio Almeida Calderón
Prosecretario