



UNIDAD	AZCAPOTZALCO	DIVISION	CIENCIAS Y ARTES PARA EL DISENO	1 / 3
NOMBRE DEL PLAN LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES				
CLAVE	UNIDAD DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		CRED.	14
1440041	PROYECTO INTEGRAL I		TIPO	OBL.
H. TEOR.	5.0	SERIACION		TRIM.
H. PRAC.	4.0	1440039	XI	

OBJETIVO (S) :

Objetivo General:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

Formular un proyecto de diseño para la sustentabilidad con un alto nivel de complejidad en cuanto a aspectos ambientales, económicos y sociales, en un tema de relevancia seleccionado de manera conjunta con su(s) asesor(es) o asesora(s).

Objetivos Parciales:

Al final de la UEA el alumnado será capaz de:

- Abordar y resolver de manera eficiente propuestas de solución a la problemática de desarrollo sostenible del proyecto determinado en la UEA Seminario de Proyecto Integral.
- Elaborar a partir de los resultados del Seminario de Proyecto Integral propuestas preliminares del Proyecto de Diseño para la Sustentabilidad.
- Resolver la integración de las propuestas al contexto comunitario.
- Definir criterios de adecuación ambiental, económico y social para el proyecto.
- Seleccionar la propuesta que cumpla con los requerimientos previos.
- Comunicar adecuadamente el proyecto realizado.

CONTENIDO SINTETICO:

- I. Planteamiento de estrategias para el desarrollo del proyecto a partir de las propuestas y resultados del Seminario de Proyecto Integral, en cuanto a sus características.
 - De integración a la comunidad estudiada.
 - De adecuación ambiental, económica y social.
 - Funcionales.
 - Formales.
 - Tecnológicas.
- II. Solución concreta de Diseño al tema y caso planteado expresado en los



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADÉMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Andueza Loz
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

CLAVE 1440041 PROYECTO INTEGRAL I

siguientes productos.

- Modelos e imágenes del proyecto.
- Memorias descriptivas y técnicas de las soluciones adoptadas.
- Comunicación idónea del proyecto a todos los actores involucrados.

MODALIDADES DE CONDUCCION DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:

La UEA se desarrollará de acuerdo con las siguientes modalidades:

- Semipresencial (blended learning) usando el campus virtual de la Unidad Azcapotzalco (CAMVIA).
- Exposición temática del profesorado motivando la reflexión y participación del alumnado a partir de estrategias de aprendizaje basadas en tecnología de la información y la comunicación.
- Trabajos de investigación que realizará el alumnado para profundizar en los temas.
- Desarrollo de ejercicios en las sesiones síncronas y asíncronas. Las actividades síncronas deben considerar, al menos, un día presencial en la Unidad.
- Desarrollo de prácticas de campo.
- Aprendizaje orientado a proyectos de base comunitaria.
- El proyecto integral será conducido por un equipo de asesores o asesoras interdivisional.
- Para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las UEA, la modalidad de conducción debe instrumentar estrategias explícitas de participación de las mujeres y relaciones igualitarias entre hombres y mujeres, así como la búsqueda de elementos que ayuden a identificar sesgos androcéntricos en la disciplina de la UEA.
- Así mismo, se vea la participación de las mujeres en la generación del conocimiento específico, en la bibliografía incluida en las UEA de la Licenciatura.

MODALIDADES DE EVALUACION:

Evaluación Global:

Se ponderarán actividades a criterio del profesorado, por ejemplo:

- Participación en clase.
- Ejercicios en clase.
- Exposición de tema.
- Investigación y actividades en tiempo adicional a las horas programadas de clase.
- Trabajo final.
- Desarrollo y participación en prácticas de campo.

Evaluación de Recuperación:

**UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA**

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Anderson Lopez
LA SECRETARIA DEL COLEGIO

NOMBRE DEL PLAN	LICENCIATURA EN DISEÑO DE PROYECTOS SUSTENTABLES	3/ 3
CLAVE	1440041	PROYECTO INTEGRAL I

- El alumnado deberá presentar una evaluación objetiva que contemple todos los contenidos de la unidad de enseñanza-aprendizaje. Requiere inscripción previa a la UEA.
- Evaluación complementaria que tendrá por objeto que el alumnado demuestre haber alcanzado aquellos objetivos de la Unidad Enseñanza-Aprendizaje, que no fueron cumplidos mediante la evaluación global.

BIBLIOGRAFIA NECESARIA O RECOMENDABLE:

NECESARIA:

1. Abreu, J. L. (2011). Innovación Social: Conceptos y Etapas. Daena: International Journal of Good Conscience (134-148).
2. Argote, A. M., & López, R. E. S. (2020). Diseño, innovación social y prácticas locales. Universidad del Cauca.
3. Brown, T., & Ktz, B. (2009). Change by design: How design thinking transforms organizations and inspires innovation. Harper Business.
4. Ceschin, F. (2013). Introducing and Scaling Up Sustainable Product-Service Systems: Insights from Transition Studies. Sustainable Product-Service Systems SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology (41-80). 10.1007/978-3-319-03795-0_3
5. Ceschin, F. (2013). Towards a New Way of Designing and Managing the Societal Embedding of Sustainable Product- Service System. Sustainable Product- Service Systems SpringerBriefs in Applied Sciences and Technology (81-116). 10.1007/978-3-319-03795-0_4
6. Durston, John., & Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. División de Desarrollo Social CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6023/S023191_es.pdf
7. Howaldt, J., & Hochgerner, J. (2018). Desperately Seeking: A Shared Understanding of Social Innovation (pp. 18-21). In Atlas of Social Innovation: New Practices for a Better Future.
8. Tobar, J. (Ed.). (2019). Innovación social y saberes en diálogo. Universidad del Cauca.



UNIVERSIDAD AUTONOMA METROPOLITANA

ADECUACION
PRESENTADA AL COLEGIO ACADEMICO
EN SU SESION NUM. 527

Norma Anderson Faj
LA SECRETARIA DEL COLEGIO